

## **GHID DE BUNE PRACTICI**

Contextualizare

DidactIno - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică

Obiectivele proiectului

Activitățile proiectului

Partenerii implicați în proiect

Aria de operare a proiectului

Întocmit

Florin Făiniși

## Contextualizare

Conform informațiilor afișate pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării Științifice, sistemul național de învățământ preuniversitar este structurat pe 4 niveluri: (1) Preșcolar, cuprinzând: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, pregătitoare pentru școală; (2) Primar, cuprinzând: clasa pregătitoare și clasele I-IV; (3) Secundar, care cuprinde: (a) învățământul secundar inferior, organizat în două cicluri care se succed: gimnaziu, clasele V-VIII și ciclul inferior al liceului sau școala de arte și meserii, clasele IX-X; (b) învățământul secundar superior: ciclul superior al liceului, clasele XI – XII/XIII, precedat, după caz, de anul de completare.

În ceea ce privește resursele umane din învățământul preuniversitar, raportul “*Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*”<sup>1</sup> [2015] realizat de ISE, arată că în anul școlar 2013/2014, **numărul angajaților din învățământul preuniversitar a înregistrat o ușoară creștere** în comparație cu anul precedent, cu aproximativ 3 mii persoane. În plus, s-au înregistrat evoluții pozitive și în cazul personalului didactic, didactic auxiliar, de întreținere și operațional.

**Tabel 1. Structura efectivelor personalului din învățământul preuniversitar, anul școlar 2013/2014**

Nivel învățământ	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ	Personal întreținere și operațional	Total personal	% personal didactic
Preșcolar	35433	2156	1409	15126	54124	65.47
Primar și gimnazial	125454	10631	2484	23395	161964	77.46
Liceal	56843	9798	2637	15588	84866	66.98
Profesional	142	16	0	15	173	82.08
Postliceal și de maiștri	1933	272	297	213	2715	71.20
<b>Total</b>	<b>219805</b>	<b>22873</b>	<b>6827</b>	<b>54337</b>	<b>303842</b>	<b>72.34</b>

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2014.

<sup>1</sup> <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatamant-2014.pdf> [accesat 4/08/2015; 22:53]

Conform, însă, “*Raportului privind starea calității în sistemul de învățământ preuniversitar din România*”<sup>2</sup>, calitatea personalului didactic (principalul factor intern al școlii, care influențează rezultatele elevilor) continuă să fie o problemă la nivelul întregului sistem de învățământ. Astfel, lipsa cadrelor didactice calificate, a celor titulare, precum și lipsa abilităților privind activitatea de cercetare științifică constituie motivele cele mai importante de neîndeplinire a nivelului minim de calitate.

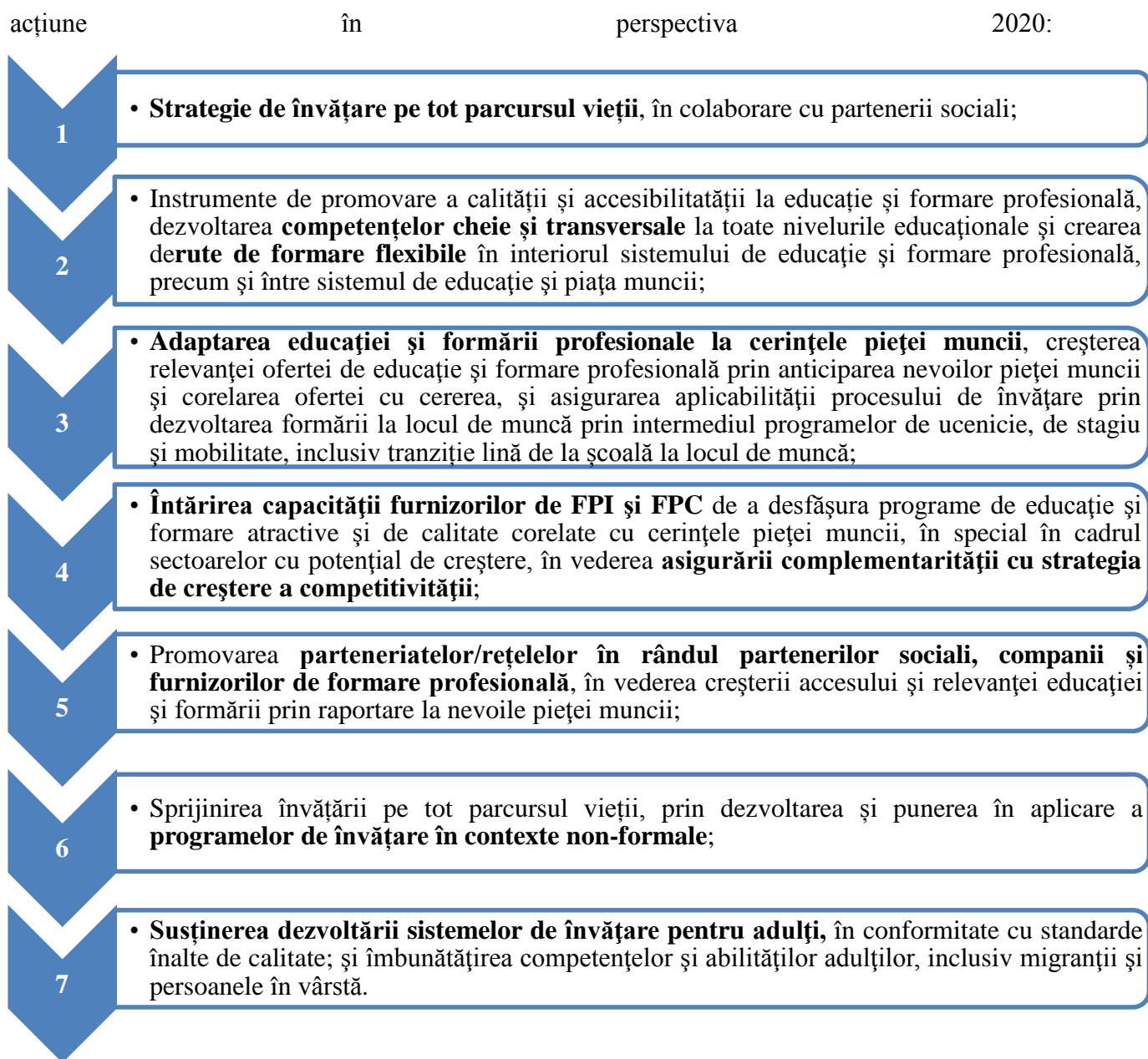
În același sens, “*Strategia privind educația și formarea profesională*”<sup>3</sup>, în capitolul privind “*Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea abilităților și competențelor forței de muncă, și îmbunătățirea relevanței pentru piața muncii și a calității sistemelor de educație și formare profesională*” recomandă următoarele direcții de

---

<sup>2</sup> <http://www.edusfera.ro/wp-content/uploads/2012/08/Raport-privind-starea-invatamantului-preuniversitar-din-Romania-%E2%80%932011.pdf> [accesat 4/08/2015; 22:53]

3

[http://www.google.ro/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CC8QFjACahUKEwjNneiG35nHAhWCbxQKHVf0CXo&url=http%3A%2F%2Fwww.edu.ro%2Findex.php%3Fmodule%3Duploads%26func%3Ddownload%26fileId%3D16033&ei=VhjGVc2aD4LfUdfop9AH&usg=AFQjCNH--pv1dPc8Xi0\\_8ObIK-cL9wVrfw&bvm=bv.99804247.d.bGg](http://www.google.ro/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CC8QFjACahUKEwjNneiG35nHAhWCbxQKHVf0CXo&url=http%3A%2F%2Fwww.edu.ro%2Findex.php%3Fmodule%3Duploads%26func%3Ddownload%26fileId%3D16033&ei=VhjGVc2aD4LfUdfop9AH&usg=AFQjCNH--pv1dPc8Xi0_8ObIK-cL9wVrfw&bvm=bv.99804247.d.bGg) [accesat 8/9/2015; 17:50]



În plus, procesul de globalizare implică creșterea concurenței în toate sectoarele de activitate și în consecință, asigurarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, flexibilității și adaptabilității forței de muncă la schimbările socio-economice și tehnologice. Într-o economie bazată pe cunoaștere, calitatea instruirii și dobândirea unor noi abilități de către cadrele didactice din învățământul preuniversitar devin factori de competitivitate. În contextul provocărilor societății cunoașterii și pe baza cercetărilor și rapoartelor realizate de către Institutul de Științe ale Educației (ISE) în perioada 1999-2011,

curriculumul pentru formarea inițială ar trebui re-proiectat pornind de la definirea rolurilor și competențelor cadrelor didactice.

Din acest punct de vedere, proiectul DidactIno s-a plecat pe Principiile europene comune pentru formarea competențelor și calificarea cadrelor didactice (Comisia Europeană, 2005) care stabilesc faptul că profesia didactică este:

- orientată către standardele de calitate în domeniul formării inițiale prin instituțiile de învățământ superior; plasată în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe parcursul întregii vieți;
- orientată către mobilitate;
- bazată pe parteneriat în planul relațiilor interșcolare și transșcolare (industrie/agenți economici/furnizori de formare continuă).

Prin obiectivele sale, proiectul a fost corelat și cu obiectivele documentelor strategice europene și naționale:

- creșterea dezvoltării economice și ocupării (Strategia Europeană de Ocupare); incluziunea socială corelată cu o economie cu rată ridicată a ocupării forței de muncă, ce asigură coeziunea socială și teritorială (Strategia Europa2020); stimularea utilizării forței de muncă și îmbunătățirea calității resurselor umane (Programul Național de Reforme);
- îmbunătățirea cadrului general de asigurare a calității în educație și formarea profesională continuă (PND 2007-2013); dezvoltarea mai eficientă a capitalului uman din România (Cadrul Strategic Național de Referință 2007-2013);
- creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii (Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți); dezvoltarea resurselor umane și ocuparea forței de muncă-dimensiuni importante ale politicii de coeziune a UE (Orientările Strategice Comunitare privind Coeziunea2007-2013).

Formarea continuă, obiectiv principal al proiectului, este una dintre cele 8 ținte strategice europene în domeniul educației și formării profesionale. Raportul de țară privind educația și formarea (ISE, 2009), cât și cercetările ulterioare, stipulează că, la nivelul specialiștilor în

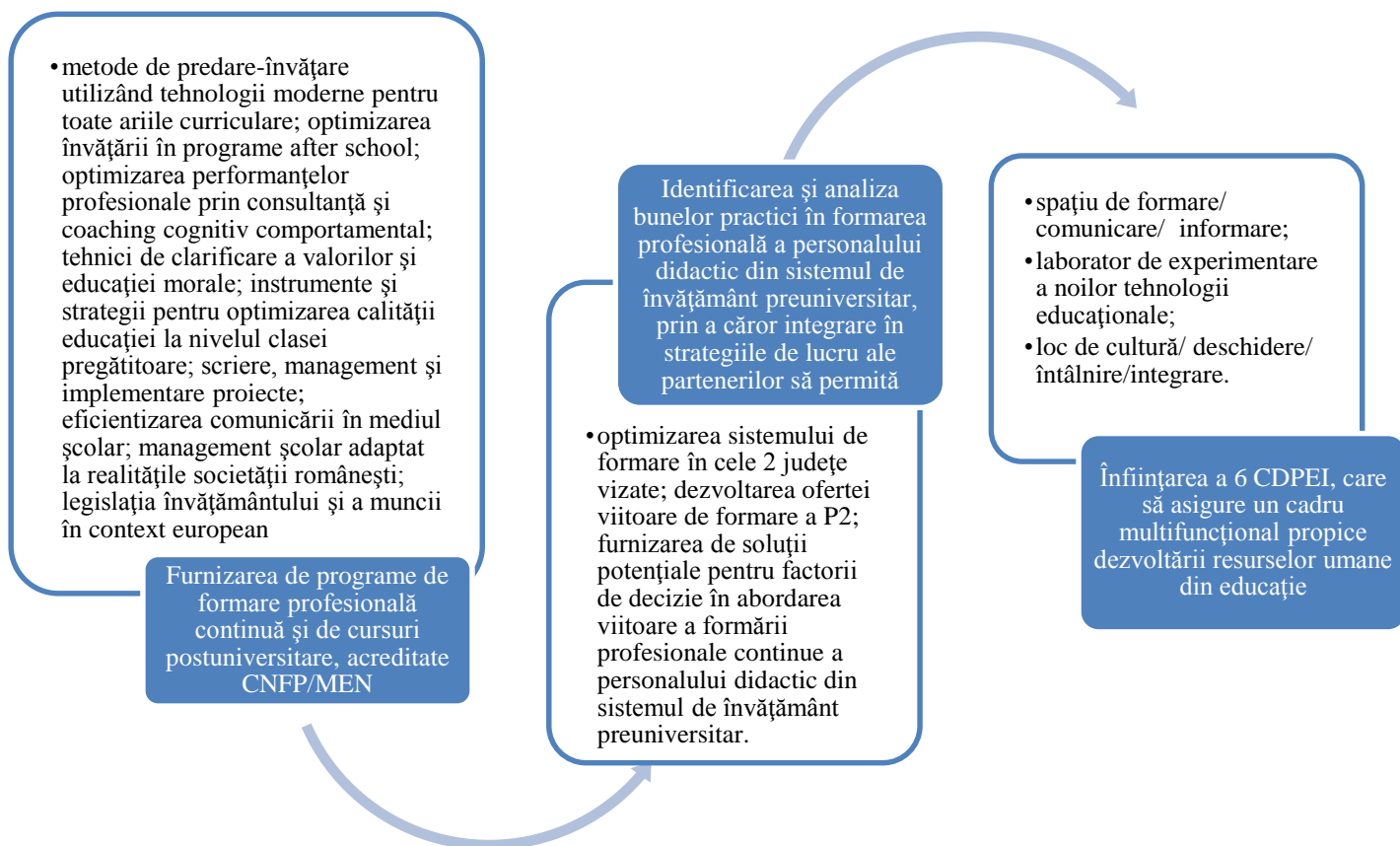
educație, există un larg consens privind necesitatea unui nou set de competențe pentru personalul didactic, corelate cu rolurile cadrelor didactice, în contextul schimbărilor sociale și economice și al reformelor din învățământul românesc:

- elaborarea/dezvoltarea curriculum-ului școlii;
- elaborarea/implementarea activităților cross-curriculare;
- evaluarea/selecția manualelor; identificarea/ elaborarea/ participarea la proiecte locale/naționale/internaționale;
- lucrul într-un mediu de învățare intercultural;
- dezvoltarea de parteneriate școală-comunitate, școală-alte instituții relevante (biblioteci/muzee/centre de creație/cluburi ale elevilor/instituții de cult/centre re-educare etc.);
- automanagement și dezvoltare profesională.

Rezultatele rapoartelor și cercetărilor (1999-2011) au contribuit la stabilirea necesităților specifice ale grupului țintă vizat, care constau în completarea competențelor deficitare în ceea ce privește:

- utilizarea noilor tehnologii informaționale (în special cadrele didactice din mediul rural și cele cu o vârstă mai înaintată);
- înțelegerea și utilizarea elementelor fundamentale de teoria și metodologia curriculum-ului; soluționarea și gestionarea situațiilor de criză;
- managementul clasei;
- psihologia învățării;
- utilizarea metodelor activ-participative/ interactive de predare/învățare/evaluare;
- proiectare/planificare/evaluare/monitorizare;
- managementul propriei persoane și dezvoltarea profesională.

Pentru toate aceste provocări, soluția propusă în cadrul proiectului DidactIno a prevăzut:

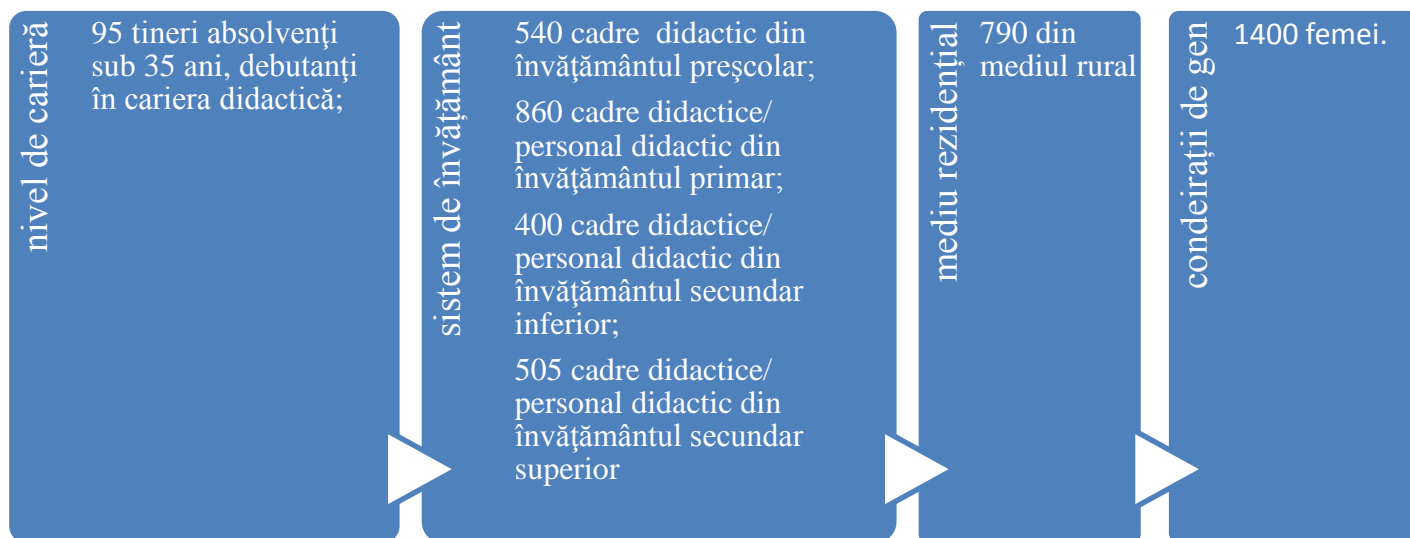


Furnizarea de programe de formare profesională continuă și de cursuri postuniversitare, acreditate CNFP/MEN au fost concepute să răspundă nevoilor identificate și provocărilor din actualul context european și național, atât prin conținut, dar și prin modul inovator de furnizare (e-learning mixt). Programele de formare profesională continuă s-au adresat unui număr de aproximativ 2400 cadre didactice din sistemul de învățământ preuniversitar din județele Mehedinți și Sibiu (urban și rural), reprezentând 4% din indicatorul de program al POSDRU (60000 participanți pentru DMI 1.3).

Proiectul DidactIno a răspuns nevoii de sprijinire și motivare a cadrelor didactice de a participa la programe inovatoare de formare profesională care să le faciliteze utilizarea metodelor și tehnologiilor actuale, conform noilor contexte în care actul educațional se desfășoară în

prezent. Prin obiectivele vizate, activitățile și rezultatele propuse, proiectul a contribuit la îndeplinirea obiectivelor DMI 1.3, în conformitate cu prevederile aferente ale POSDRU și DCI.

Formarea profesională continuă conduce la dobândirea unui ansamblu de competențe profesionale care permit persoanelor din grupul țintă să desfășoare activități specifice ocupației deținute, precum și la dezvoltarea cunoștințelor, deprinderilor și competențelor noi în aceeași arie ocupațională. Grupul țintă propus pentru DidactIno a fost constituit din 2400 cadre didactice (ISCED 0-6) din sistemul de învățământ preuniversitar din cele două județe vizate, ținând cont de variabile precum nivel de carieră, sistem de învățământ, mediu de rezidență și gen:



Analizele și cercetările efectuate în ultimii ani au evidențiat nevoia de re proiectare și actualizare a curriculumului pt formare inițială, pornind de la definirea rolurilor și competențelor cadrelor didactice, raportat la provocările societății cunoașterii și la schimbările curriculumului din sistemul de învățământ preuniversitar.

Pe lângă nevoile generale la nivel de sistem, s-a identificat ca principală nevoie specifică de formare pentru grupul țintă vizat dobândirea de noi competențe adecvate rolurilor cadrelor didactice (elaborare/dezvoltare curriculum școlar; elaborare/implementare activități cross-curriculare; integrare de noi tehnologii în procesul de predare-învățare; evaluare/selecție



manuale; participare la proiecte locale/naționale/internaționale; lucrul într-un mediu de învățare multicultural; dezvoltare de parteneriate școală-comunitate; automanagement și dezvoltare profesională).

Conținuturile abordate în formarea continuă vizează subiecte, care au fost clasificate funcție de frecvența ofertei:

- cel mai des oferite (curriculum, metode de predare/învățare/evaluare, management educațional, dezvoltare competențe de utilizare TIC);
- mai puțin oferite (discipline de predare specifice-dezvoltări recente în disciplina de specialitate, abordări transdisciplinare, educație interculturală și pt drepturile omului, dezvoltare competențe generale de comunicare, învățarea și stăpânirea unei limbi străine etc.);
- cel mai puțin oferite (activitatea cu copiii cu cerințe educaționale speciale, colaborarea cu părinții, mediul școlar, aspecte socio-culturale ale educației, etică, egalitate de șanse, nediscriminare etc).

Temele frecvente în programele de formare acreditate în ultimii ani sunt: curriculum și didactică; management și asigurarea calității.

În conceperea programelor de formare în cadrul proiectului DidactIno, s-a ținut cont și de opinia profesorilor, subiectele cele mai semnificative pentru dezvoltarea lor profesională fiind:

- disciplina predată;
- practici de predare/învățare/evaluare;
- dezvoltare competențe de comunicare; dezvoltare competențe de utilizare TIC;
- educația copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- aspecte socio-culturale ale educației; etică;
- educație interculturală și pentru drepturile omului.

Profesorii au oferit o serie de recomandări pentru creșterea calității, relevanței și atractivității formării continue:

- diversificarea ofertei de formare și includerea mai multor cursuri/subiecte (instruire asistată de calculator, e-learning, parteneriate școlare, comunicare, consiliere și dirigenție, managementul clasei, managementul conflictelor);
- cursuri mai scurte/interesante, detaliind un singur aspect specific; organizarea de seminarii și conferințe științifice pentru prezentare bune practici de predare-învățare; cursuri de vară în centre universitare, școli de vară (inclusiv cursuri acreditate);
- extinderea ofertei de formare pentru creșterea accesului cadrelor didactice din orașele mici și sate; încurajarea ofertelor de cursuri la distanță, la prețuri mici; îmbunătățirea mecanismelor de cooperare/ parteneriat (dintre: școli din regiuni diferite; școli rural-urban; școli-structuri de conducere din învățământ; cadre didactice-instituții de învățământ superior);
- asigurarea și sprijinirea abonării la publicații de specialitate;
- înființarea unor noi centre de resurse de informare în domeniul pedagogiei, psihologiei, consilierii etc., cu personal calificat, în afara caselor corpului didactic.

Prin programele de formare continuă propuse, fundamentate pe noile competențe necesare grupului țintă, proiectul a răspuns nevoilor de formare identificate, prin contribuții în remedierea deficiențelor sistemului de formare inițială, dar mai ales prin completarea ariei de competențe necesare grupului țintă, într-o abordare inovatoare (prin e-learning mixt), astfel asigurând un grad ridicat de valoare adăugată a proiectului.

Cursurile propuse au acoperit arii tematice diverse:

- metode de predare-învățare utilizând tehnologii moderne pt toate ariile curriculare;
- optimizarea învățării în programe after school;
- optimizarea performanțelor profesionale prin consultanță și coaching cognitiv comportamental;
- tehnici de clarificare a valorilor și educației morale; instrumente și strategii pentru optimizarea calității educației la nivelul clasei pregătitoare;

- scriere, management și implementare proiecte; eficientizarea comunicării în mediul școlar;
- management școlar adaptat la realitățile societății românești;
- legislația învățământului și a muncii în context european.

Cele 6 CDPEI au răspuns nevoii identificate de cadrele didactice din învățământul prescolar și primar și vor crește accesul personalului didactic din mediul rural la resurse necesare dezvoltării profesionale.

Prin activitățile desfășurate, corelate cu indicatorii propuși proiectul DidactIno a asigurat îndeplinirea obiectivelor DMI 1.3 și a contribuit/conduc la:

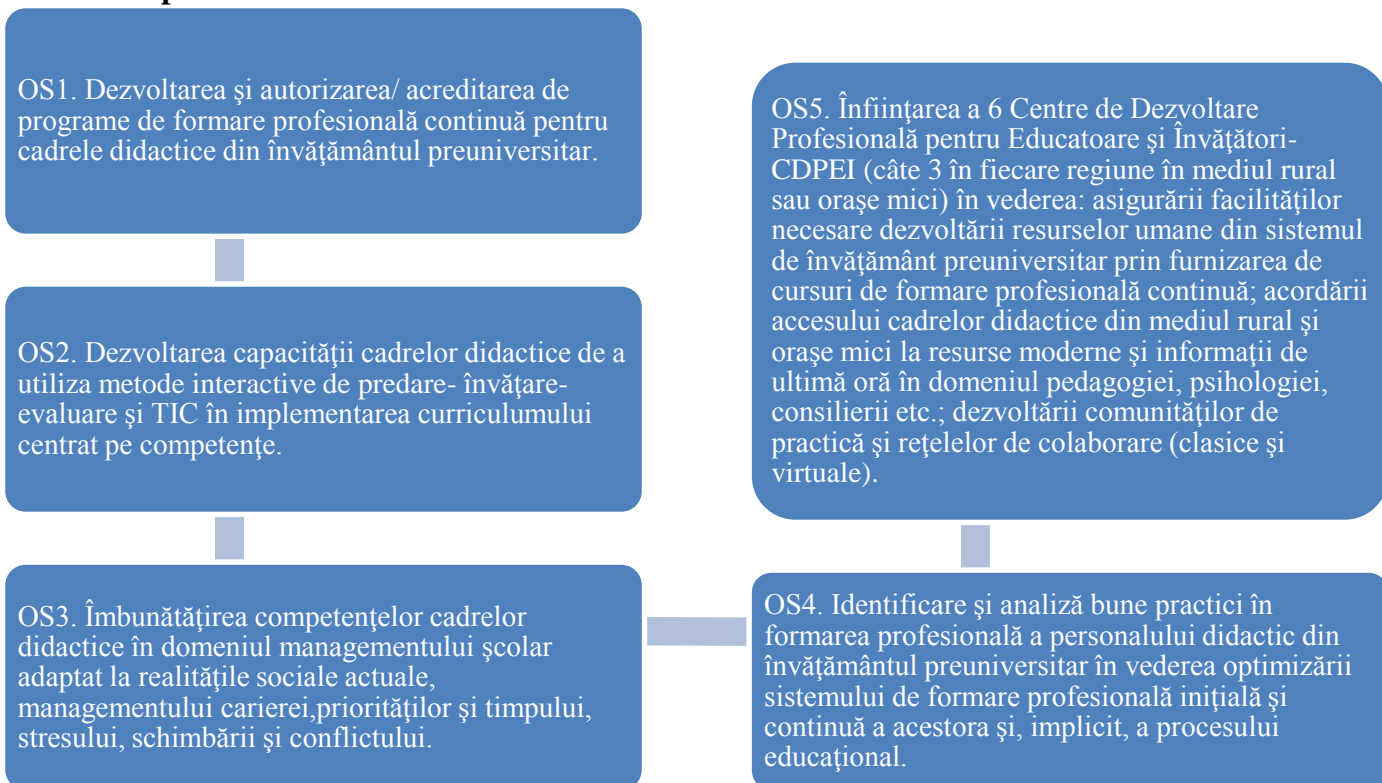
- creșterea numărului de persoane care beneficiază de formare profesională;
- creșterea relevanței competențelor persoanelor asistate față de dinamica sectorului de activitate;
- dezvoltarea de instrumente, mecanisme și modele inovatoare în vederea creșterii accesului la formare profesională;
- promovarea parteneriatelor implicând universități;
- identificarea de bune practici pentru îmbunătățirea sistemului de formare continuă a resurselor umane din sistemul de educație și formare profesională inițială și continuă etc, asigurând creșterea nivelului de conștientizare și soluționare a nevoii de adaptare a membrilor grupului țintă la realitățile și schimbările continue din sectorul de activitate și la dinamica pieței muncii, în contextul unei economii bazate pe cunoaștere.

## **DidactIno - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică**

### **Obiectivele proiectului**

Proiectul a avut ca obiectiv general îmbunătățirea formării profesionale continue pentru 2400 de cadre didactice (ISCED 0-proiectului 6) din sistemul de învățământ prevuniversitar, din regiunile SV(Mehedinti) și C (Sibiu), prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în vederea îmbunătățirii managementului și calității procesului educațional.

### Obiectivele specifice



Proiectul a contribuit la obiectivul AP1 și DMI 1.3 prin dezvoltarea unor programe de formare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, care să furnizeze o educație continuă, modernă, de calitate, corelată cu cerințele în continuă schimbare de pe piața muncii și din sistemul de educație.

Prin programele de formare continuă oferite s-a urmărit dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în:

- utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare;
- utilizarea metodelor interactive de predare-învățare bazate pe tehnologiile multimedia și de comunicație;

- utilizarea metodelor inovative de predare-încățare adaptate la ariile curriculare;
- managementul învățării și al resurselor de timp;
- managementul clasei, conflictului, crizei;
- utilizarea de instrumente metodologice moderne.

Prin înființarea Centrelor de Dezvoltare Profesională pentru Educatoare și Învățători-CDPEI s-a creat un cadru favorabil dezvoltării personalului didactic din mediul rural. Calitatea instruirii și dobândirea unor noi abilități și competențe de către cadrele didactice din învățământul preuniversitar din grupul țintă sunt factori de competitivitate relevanți pentru contextul socio-economic actual.

### Activitățile proiectului



## Bune practici în formarea profesională a personalului didactic

1. Elaborare metodologie și instrumente de lucru

3. Bune practici (documentare asupra bunelor practici în domeniu;culegere/prelucrare/analiză date;colectare/stabilire bune practici;analiză bune practici;determinare aplicabilitate bune practici;

2. Focus grupuri regionale

## Centre de Dezvoltare Profesională pt Educatoare și Învățători-CDPEI

Înființarea a 6 CDPEI

## Informare, promovare și diseminare rezultate

1. Elaborare materiale de informare/promovare proiect și activități proiect prin mijloace media

2. Elaborare,întreținere și actualizare pagină internet proiect

3. Publicare materiale de informare/promovare în presa scrisă și prin internet;

4. Organizare/desfășurare evenimente de informare/promovare proiect și activități proiect

5. Diseminare și/sau afișare materiale de informare/promovare la sedii parteneri,locuri de desfășurare evenimente; difuzare clipuri audio-video/emisiuni radio-tv de informare/promovare proiect și activități proiect pe posturi radio-tv și prin internet, și/sau în alte locuri publice;

**Programele de formare profesională și/sau postuniversitare** (aprobate/autorizate/acreditate CNFP/MEN), cu 3 module specifice fiecare)

1

•Optimizarea învățării în programe after school (Tehnici de învățare în programul after school; Activități de educație în programul after school; Consilierea și asistarea psihopedagogică a elevilor în programul after school);

2

•Optimizarea performanțelor profesionale prin consultanță și instruire (coaching) cognitiv comportamental (Descrierea, analiza și evaluarea performanțelor profesionale; Impactul inteligenței sociale și emoționale asupra performanțelor profesionale; Coaching cognitiv comportamental pt optimizarea performanțelor profesionale);

3

•Tehnici de clarificare a valorilor și educației morale (Personalitate și dezvoltare morală; Tehnici active de instruire; Tehnici avansate de calificare a valorilor educației morale);

4

•Instrumente și strategii pentru optimizarea calității educației la nivelul clasei pregătitoare (Metode și instrumente de cunoaștere și evaluare a progresului socio-emoțional al copilului pe parcursul clasei pregătitoare; Strategii de dezvoltare și optimizare a competențelor socio-emoționale în relația educator-copil; Adecvarea strategiilor didactice la caracteristicile de dezvoltare cognitive și emoționale ale copiilor);

5

•Scriere, management și implementare proiecte (Scrierea cererii de finanțare cu respectarea actelor normative în domeniu; Tehnici și instrumente de management și implementare proiecte; Proiecte și programe de intervenție în comunitate);

6

•Eficientizarea comunicării în mediul școlar (Adaptarea comunicării la caracteristicile de personalitate ale elevilor; Comunicare verbală și nonverbală în activitatea de învățământ; Etică și deontologie în relațiile interpersonale în mediul școlar);

7

•Management școlar adaptat la realitățile societății românești (Managementul învățării pt valorificarea tipurilor de inteligență și stimularea creativității elevilor; Managementul resurselor de timp, motivație și competență; Tehnici de optimizare a activităților didactice);

8

•Legislația învățământului și a muncii în context european (Legislația educației în România în context european; Legislația muncii în mediul educațional în context european; Statutul personalului didactic);

9

•Metode de predare-învățare utilizând tehnologii moderne (Metode inovative de predare/învățare adaptate la ariile curriculare; Tehnici moderne de evaluare a performanțelor școlare; Etica și deontologia în procesul de evaluare).

Programele de formare profesională au fost concepute și desfășurate în mod inovator- în sistem elearning mixt (clasic-față în față și online- pe platforma elearning [USH-](#)



[Blackboard.com](https://www.blackboard.com). Fiecare program a avut o durată de 90h și 5 module. Pentru fiecare modul au fost alocate 18h (6h în sistem clasic și 12h în sistem elearning).

Toate cele 9 programe oferite au 2 module transversale comune (Tehnologii de comunicație, multimedia și elearning în educație; Nediscriminare, diversitate, egalitate de șanse și gen în contextul dezvoltării durabile). Unul dintre cele 5 module ale programului “*Metode de predare-învățare utilizând tehnologii moderne*” a fost particularizat pe arii curriculare (limbă și comunicare; matematică și științe ale naturii; om și societate; arte; educație fizică și sport; tehnologii; consiliere și orientare), ceea ce a conferit valoarea adăugată proiectului.

Cele 6 **CDPEI** vor asigura facilitățile necesare dezvoltării resurselor umane din educație, în special învățători și educatoare, prin:

- cursuri formare;
- acces la resurse și informații în domeniul pedagogiei, psihologiei, consilierii;
- crearea de comunități de practică și rețele de colaborare etc.

### **Paterenerii implicați în proiect**

Partenerul 1 (P1), Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, ca instituție deconcentrată a Ministerului Educației Naționale asigură comunicarea strategică interinstituțională între toți factorii implicați în susținerea și dezvoltarea învățământului preuniversitar: MEN, autorități publice locale, servicii deconcentrate ale ministerelor în teritoriu, unități școlare și comunități locale, acționând pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea învățământului, în domeniul învățământului preuniversitar.

Prin activitatea managerială, P1 urmărește realizarea prevederilor Legii educației referitoare la finalitățile învățământului, accesul la toate nivelurile și formele de învățământ ale cetățenilor, fundamentarea judicioasă a rețelei de învățământ, asigurarea condițiilor optime desfășurării procesului instructiv-educativ de învățământ și educație (curriculum). Printre acțiunile specifice activității sale se numără și organizarea și îndrumarea activității de perfecționare a personalului didactic și nedidactic, de execuție și conducere, de cercetare pedagogică, precum și alte acțiuni de informare și perfecționare desfășurate în învățământul preuniversitar. În acest sens, coordonează și controlează activitatea Caselor Corpului Didactic, a

colectivelor metodice din unitățile și cercurile pedagogice și colaborează, în domeniul perfecționării, cu instituțiile de învățământ superior. De asemenea, partenerul 1 analizează activitățile cadrelor didactice și nedidactice de execuție și conducere, generalizează experiența pozitivă a acestora, îi stimulează în activitatea de cercetare științifică, elaborează lucrări cu caracter metodic și procedural pentru uzul personalului din învățământul preuniversitar. Partenerul P1 a venit cu bogată expertiză în implementarea de proiecte finanțate din fonduri externe: POSDRU/85/1.1/S/58914 “MaST Networking, calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii”, Buget proiect: 1.600.000,00 lei care a vizat creșterea calității educației la nivel de sistem și de furnizor prin dezvoltarea capacității unităților școlare de a dezvolta competențele cheie în domeniul Matematicii Științelor și Tehnologiilor (MaST); POSDRU/55/1.1/S/41523 „Dezvoltarea competențelor cheie – premisă a incluziunii sociale”, care a avut ca obiectiv principal îmbunătățirea competențelor cheie în învățământul primar prin crearea/ testarea/pilotarea și implementarea unui program educațional integrat în vederea creșterii calității educației la nivel de sistem.

În cadrul proiectului DidactIno, P1 a contribuit la dezvoltarea și concretizarea ideii de proiect. A oferit expertiză și resurse (materiale, financiare, umane și informaționale) necesare implementării proiectului. A participat la cofinanțarea proiectului. P1 a contribuit și a participat la desfășurarea activităților de formare profesională, cu responsabilități în selecția grupului țintă, bune practici în formarea profesională a personalului didactic, de înființare și funcționare a centrelor de dezvoltare profesională pentru educatoare și învățători, precum și de informare, promovare și diseminare rezultate.

Partenerul 2 (P2), Universitatea Spiru Haret, se numără printre universitățile mari din România, considerând numărul de studenți înregistrați și numărul de absolvenți. Are experiență relevantă atât în implementarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, cât și a programelor de formare profesională a adulților. Prin cele 24 de facultăți-cu 47 de specializări acreditate/62 postuniversitare aprobate și centrul de formare propriu, P2 dispune de suficiente resurse (logistică, săli dotate corespunzător scopului utilizării, personal didactic cu înaltă calificare și personal auxiliar specializat), care pot fi implicate în organizarea și desfășurarea simultană a unor game largi de programe postuniversitare/CNFP (informatică, matematică, limbă și literatură română/străină, istorie, geografie, muzică, educație

fizică și sport, științele educației, psihologie, sociologie, pedagogie, arte, arhitectură, marketing, management, contabilitate, drept, administrație publică) și de formare profesională (inițiere, specializare, perfecționare, calificare/recalificare), în diverse domenii de activitate, pentru un grup țintă numeros, distribuit în toate regiunile de dezvoltare. Prin centrele de cercetare științifică constituite la nivelul facultăților-în cadrul Institutului Central de Cercetare Științifică, P2 are capacitatea și experiența de a efectua activități de cercetare în diverse domenii, studii ale pieței muncii și analize sociologice pentru identificarea nevoilor de formare specifice fiecărei regiuni și fiecărei categorii sociale-inclusiv cadre didactice, pe baza cărora se stabilesc programele de formare profesională necesare fiecărei regiuni, pe categorii sociale. P2 are o mare experiență în managementul și implementarea proiectelor finanțate din diverse surse: fonduri proprii și/sau private, buget național/european etc. Numai în ultimii ani P2-în calitate de solicitant a câștigat prin competiție și a implementat peste 40 de proiecte naționale/internaționale educaționale și cu mediul de afaceri, de tip grant/strategic. Dintre acestea, 14 sunt cofinanțate prin POSDRU 2007-2013. P2 dispune de infrastructura multimedia/comunicații și de aplicații informatice necesare gestionării computerizate a activităților universității. Totodată, dispune de o platformă e-learning performantă, dimensionată pentru susținerea proceselor educaționale specifice în întreaga țară, care se pot desfășura simultan pentru un număr de peste 100000 studenți/masteranzi/participanți la programe postuniversitare și de formare profesională a adulților. Prin politica sa de responsabilitate socială constând în activități didactice, de cercetare și cu caracter social desfășurate la nivel național și internațional, P2 se implică continuu și activ în viața socială prin demersuri cu caracter social, prezentul proiect integrându-se în această strategie.

P2 are experiență relevantă în pregătirea forței de muncă, centrată pe dinamica economiei de piață, inclusiv prin implicarea în elaborarea și implementarea de proiecte naționale și europene care au ca obiective dezvoltarea resurselor umane, respectând principiile de promovare a egalității de șanse și gen, precum și tratamentul egal pe piața muncii. Pe domeniile programelor de studii acreditate la facultățile sale, P2 implementează 62 de programe postuniversitare aprobate de MEN (domenii: informatică, matematică, limbă și literatură română/străină, istorie, științele educației, psihologie, marketing, management, contabilitate, drept), care corespund nevoilor de formare inițială și continuă identificate pt cadrele didactice din învățământul preuniversitar și are capacitatea de a dezvolta/aproba/implementa și alte programe postuniversitare (domenii: geografie, muzică, educație fizică și sport, sociologie, pedagogie, arte,

arhitectură, administrație publică, finanțe și bănci, relații economice internaționale) în vederea satisfacerii cerințelor de formare formulate de participanți și nevoilor de formare a personalului didactic preuniversitar identificate zonal. Prin Centrul de Formare Profesională propriu, P2 este furnizor acreditat ANC (CNFPA) pentru programe de formare profesională a adulților în diverse domenii de activitate, în prezent fiind autorizate peste 20 programe de formare (inițiere, specializare, perfecționare, calificare/recalificare). P2 furnizează și cursuri de formare în sistem e-learning, deținând echipamente de ultimă generație, integrate într-o platformă educațională proprie.

În cadrul proiectului DidactIno, P2 a contribuit la dezvoltarea și concretizarea ideii de proiect. A oferit expertiză și resurse (materiale, financiare, umane și informaționale) necesare implementării proiectului. A fost implicat în toate activitățile proiectului, cu excepția activității de management. A asigurat desfășurarea activităților de formare profesională și bune practici în formarea profesională a personalului didactic. A contribuit și participat la desfășurarea activităților Centre de Dezvoltare Profesională pentru Educatoare și Învățători- CEDPEI și Informare, promovare și diseminare rezultate.

### **Aria de operare a proiectului**

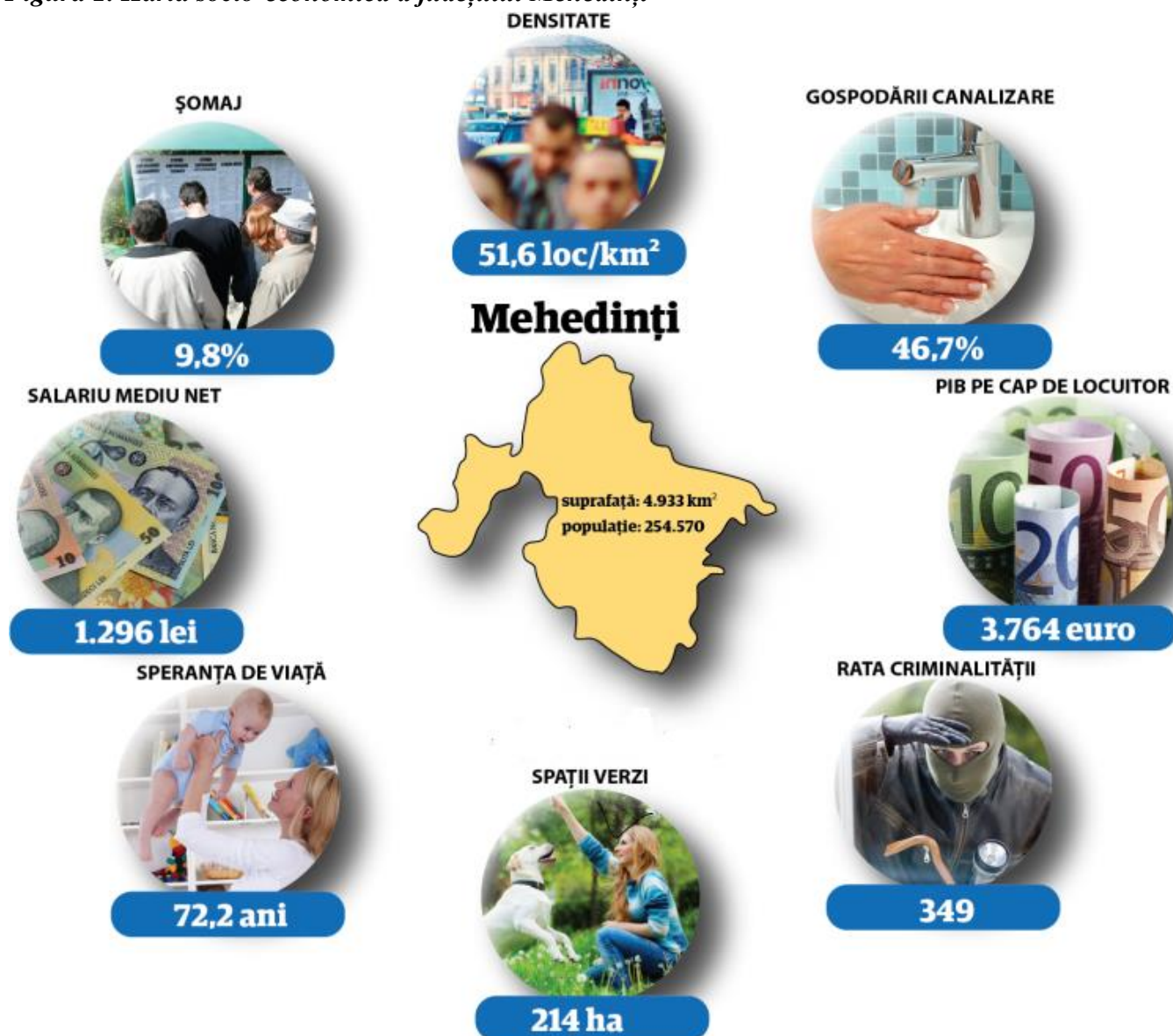
Proiectul a vizat două regiuni: Sud-Vest Oltenia și Centru. Specific, adresabilitatea proiectului DidactIno a fost pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Mehedinți (regiunea Sud-Vest Oltenia) și respectiv Sibiu (regiunea Centru). Două județe aproximativ egale ca suprafață dar antagonice din punct de vedere socio-economic.

Astfel, conform unei analize realizate de [gandul.info](http://gandul.info), în anul 2013, pe baza datelor Recensământului populației din 2011, județul Mehedinți, semnificativ mai mic din punct de vedere demografic comparativ cu județul Sibiu (aproximativ 68% din populația județului Sibiu), este un județ preponderent ruralizat (53,2% din populația județului avea domiciliul în mediu rural la momentul realizării Recensământului din 2011). În plus, PIB-ul per capita se situează la circa 55% comparativ cu nivelul național (3764 Euro vs. 6826 Euro) și 52% comparativ cu județul Sibiu, venitul mediu net este de circa 84% din venitul mediu net național, rata criminalității este cu peste 50% mai mare decât la nivel național, iar speranță medie de viață este mai mică cu 1,2 ani comparativ cu nivelul național (vezi Figura 1.)

Județul Sibiu, preponderent urbanizat, 66,2% din populația județului avea domiciliul în mediu urban la momentul realizării Recensământului din 2011 este unul dintre județele dezvoltate ale României. PIB-ul per capita în județul Sibiu este cu circa 5% peste nivelul național (7164 Euro vs. 6826 Euro), venitul mediu net este cu curca 3% mai mare comparativ cu nivelul național, rata criminalității este cu circa 20% mai mică decât la nivel național, iar speranța medie de viață mai mare cu 0,3 ani comparativ cu speranța medie de viață în România (vezi Figura 2.)

În ceea ce privește situația învățământului preuniversitar, conform datelor INS pentru anul 2013 (vezi Tabel 2), în județul Mehedinți existau 109 unități școlare de învățământ preuniversitar, iar în Sibiu 174. Raportul elevi/cadru didactic este mai mic în ambele județe comparativ cu nivelul național, excepție învățământul postliceal. Astfel, în sistemul preșcolar existau 16 elevi în medie la un dascăl, la nivel național, și 15,2 în județul Mehedinți, respectiv 15,3 în județul Sibiu. În sistemul de învățământ primar și gimnazial (inclusiv special) unui dascăl îi reveneau, în medie, 13,9 elevi, la nivel național, și 12,3 în județul Mehedinți, respectiv 13,6 în județul Sibiu. În învățământul liceal, media elevi/dascăl era de 13,7 la nivel național și 14 în județul Mehedinți, respectiv 13,8 în județul Sibiu. Situația este semnificativ diferită în ceea ce privește învățământul postliceal: la nivel național, unui dascăl îi revin, în medie, 53 de elevi, 235,6 elevi în județul Mehedinți și 20,1 în județul Sibiu.

Figura 1. Harta socio-economică a județului Mehedinți



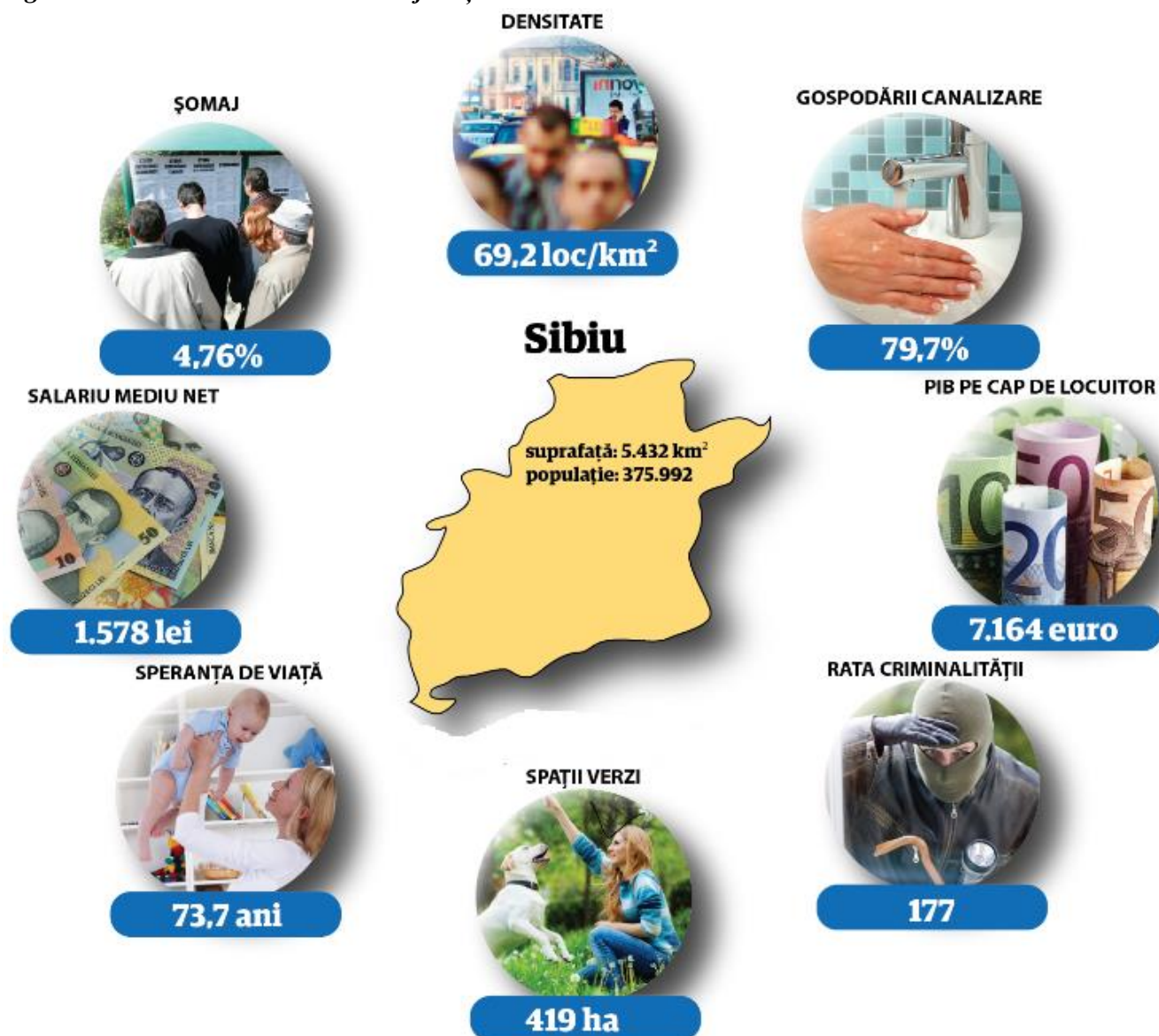
#### LEGENDĂ

- \* densitate 2011 (locuitori/km<sup>2</sup>) - Institutul Național de Statistică/Recensământul Populației și al Locuințelor 2011
- \* șomaj 2012 (%) - Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
- \* salariul mediu net 2012 (lei) - Institutul Național de Statistică
- \* speranța de viață la naștere 2010 (ani) - Institutul Național de Statistică
- \* spații verzi 2011 (hectare) - Institutul Național de Statistică
- \* rata criminalității 2011 (numărul persoanelor condamnate definitiv la 100.000 de locuitori) - Institutul Național de Statistică
- \* PIB pe cap de locuitor 2013 (euro) - Comisia Națională de Prognoză
- \* gospodării care dispun de instalații de canalizare 2011 (% din total) - Recensământul Populației și al Locuințelor 2011
- \* suprafață (km<sup>2</sup>) - Institutul Național de Statistică
- \* populație (număr persoane) - Institutul Național de Statistică

Sursa: Gandul.info<sup>4</sup>

<sup>4</sup> <http://www.gandul.info/financiar/sibiu-cat-de-bine-se-traieste-in-sibiu-judet-in-care-salariile-si-contributia-locuitorilor-la-economie-sunt-printre-cele-mai-mari-din-romania-10677881> [accesat 8/9/2015; 19:00]

Figura 2. Harta socio-economică a județului Sibiu



### LEGENDĂ

- \* densitate 2011 (locuitori/km<sup>2</sup>) - Institutul Național de Statistică/Recensământul Populației și al Locuințelor 2011
- \* șomaj 2012 (%) - Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
- \* salariul mediu net 2012 (lei) - Institutul Național de Statistică
- \* speranța de viață la naștere 2010 (ani) - Institutul Național de Statistică
- \* spații verzi 2011 (hectare) - Institutul Național de Statistică
- \* rata criminalității 2011 (numărul persoanelor condamnate definitiv la 100.000 de locuitori) - Institutul Național de Statistică
- \* PIB pe cap de locuitor 2013 (euro) - Comisia Națională de Prognoză
- \* gospodării care dispun de instalații de canalizare 2011 (% din total) - Recensământul Populației și al Locuințelor 2011
- \* suprafață (km<sup>2</sup>) - Institutul Național de Statistică
- \* populație (număr persoane) - Institutul Național de Statistică

Sursa: gandul.info<sup>5</sup>

**Tabel 2. Date privind învățământul preuniversitar în România și județele acoperite de proiectul DidactIno**

Niveluri de educație	Număr unități școlare			Copii și elevi înscriși în învățământul preuniversitar			Personalul didactic din învățământul preuniversitar		
	România	Mehedinți	Sibiu	România	Mehedinți	Sibiu	România	Mehedinți	Sibiu
<b>Prescolar</b>	1187	11	46	568659	6597	13812	35433	433	901
<b>Primar și gimnazial (inclusiv special)</b>	4045	77	87	1743254	21529	36395	125454	1751	2673
<b>Liceal</b>	1605	20	37	776616	11543	14262	56843	826	1034
<b>Postliceal</b>	127	1	4	102677	2827	1551	1933	12	77

Sursa datelor: INS, [Tempo online](#), date disponibile pentru 2013

<sup>5</sup> <http://www.gandul.info/financiar/mehedinti-cum-se-traieste-in-mehedinti-judet-care-ocupa-penultimul-loc-in-topul-regiunilor-cu-cele-mai-bune-conditii-de-viata-din-romania-10677717> [accesat 8/9/2015; 19:00]